

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в МКОУ СОШ пгт Приморский
в 2018-2019 учебном году**

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МКОУ СОШ пгт Приморский.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе

Дата: 25.04.20

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 13 учащихся

Работу выполняли: 13 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 10б (2 обучающихся),

минимальный – 1б (1 обучающийся)

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 2 обучающихся (15%)

На «3» - 5 обучающихся (39%)

На «2» - 6 обучающаяся (46%)

Успеваемость -54%, качество -15%, не выполняли работу по болезни – 0уч. (0%)

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 16

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий													Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
				№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				13	
				Ма кс	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2			
		6																			
1	6001	6	17		0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	0	0	8	3	4	
2	6002	6	18		0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	0	9	3	4	
3	6003	6	17		0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	3	3	
4	6004	6	17		0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	0	10	4	4	
5	6005	6	18		0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	4	2	3	
6	6006	6	18		0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	
7	6007	6	17		0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	4	2	3	
8	6008	6	17		0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	2	3	
9	6009	6	18		1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	6	3	3	
10	6010	6	17		0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	6	3	3	
11	6011	6	18		1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	10	4	3	
12	6012	6	18		0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	5	2	3	
13	6013	6	18		1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3	

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО	Максб алл	По ОО	Средний % выполнения		1
				По региону	По России	
	выпускник научится / получит возможность научиться					
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
			13 уч.	17251 уч.	1293311 уч.	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	23	64	84	
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	46	68	75	
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	62	74	69	
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	38	60	75	
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	62	72	78	
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	54	76	84	
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	23	46	51	
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	38	67	75	
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	19	25	47	
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	46	71	75	

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	35	44	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	69	67	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	4	13

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	8	62
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	31
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	8
Всего*:	13	100

ВЫВОДЫ:

- 1) Самый высокий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами более 50%) – задания № 12(69%), задания № 3, 5(62%), задания № 6 (54%)
- 2) Самый низкий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – задание №1, 7 –(23%); задание № 9 (19%)

3) Хорошо усвоено:

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

4) Плохо усвоено:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Причины затруднений при выполнении работы обучающимися:

-не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;

-чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

-не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

			Макс	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2			
6																															
1	6001	6	20	4	3	2	3	3	3	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	0	2	2	45	5	5
2	6002	6	20	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	0	0	1	2	35	4	4
3	6003	6	19	2	1	2	1	1	0	3	1	1	2	2	0	0	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	27	3	3
4	6004	6	20	2	1	2	3	3	3	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	2	0	0	0	2	33	3	4
5	6005	6	19	4	1	2	3	1	1	2	1	1	0	3	2	1	1	2	1	0	2	2	1	2	0	1	0	0	34	3	4
6	6006	6	19	4	1	2	3	2	1	3	1	1	0	3	0	0	0	2	1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	31	3	4
7	6007	6	20	4	0	2	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	0	0	1	2	38	4	4
8	6008	6	19	0	1	2	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	2	2
9	6009	6	20	1	0	2	3	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	13	2	3
10	6010	6	20	2	1	2	3	3	1	2	1	1	2	2	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	27	3	4
11	6011	6	19	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	2	2	1	0	0	1	0	0	30	3	4
12	6012	6	19	0	0	1	3	3	0	0	1	1	0	3	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	20	2	3
13	6013	6	19	1	0	2	3	3	2	3	0	0	1	3	2	0	0	2	1	0	2	2	1	0	1	1	1	2	33	3	3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	17227 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	56	52	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	31	46	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	96	89	92

2K1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	95	88	87
2K2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	74	66	67
2K3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	46	43	49
2K4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	56	58	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	85	81	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	77	63	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	35	53	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72	70	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	46	57	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; --><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	46	72	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; --><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	62	44	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	77	60	71

8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	77	55	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	15	40	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	49	58	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	69	66	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	69	73	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	50	41	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	31	43	48

13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	46	44	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	19	61	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	46	51	39

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	54
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	46
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	13	100

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Выявленные трудности : Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Ликвидируются на ближайших уроках русского языка, т. к. вызваны невнимательностью прочтения текста задания , будет организовано повторение указанных тем.

Анализ ВПР по истории учащихся 6 класса

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР была проведена 11 апреля 2019 г. Всего в классе – 13 учащихся

Выполняли работу – 13 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 10 заданий.

Максимальный первичный балл: 20.

На «5» - 0 обучающихся (0 %) –

На «4» - 3 обучающихся (23%) – (12-13 б)

На «3» -7 обучающихся (54%)- (6-8 б)

На «2»- 3 обучающихся (23%) ниже 6 б.

Успеваемость – 77 %, качество – 24 %

Дата: 11.04.2019

Предмет: История

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 20

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий												Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				№															
				1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)				
				Макс	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2			
6																			
1	6001	6	17		0	1	0	2	1	1	2	1	1	N	1	2	12	4	5
2	6002	6	17		2	1	1	0	1	1	2	2	1	0	1	1	13	4	4
3	6003	6	17		2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	6	3	4
4	6004	6	18		2	1	0	1	1	0	0	0	1	N	N	N	6	3	3
5	6005	6	17		0	0	0	1	0	0	0	0	1	N	N	N	2	2	3
6	6006	6	18		2	1	2	2	1	1	0	1	1	0	1	1	13	4	4
7	6007	6	18		2	0	3	1	1	1	0	N	1	N	N	N	9	3	3
8	6008	6	17		2	1	0	0	1	0	0	0	1	N	0	0	5	2	3
9	6009	6	18		2	1	0	1	1	1	0	N	1	N	N	0	7	3	3
10	6010	6	17		0	1	1	2	1	N	N	N	1	0	0	0	6	3	3
11	6011	6	17		0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	4	2	3
12	6012	6	18		2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	7	3	3
13	6013	6	18		2	0	3	0	1	1	0	N	1	0	0	0	8	3	3

Обозначения: N - не приступал к заданию
 "Отм". - отметка за выполненную работу
 * "Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

МКОУ СОШ пгт Приморский(13 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 11.04.2019

Предмет: История

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	17136 уч.	1227567 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	69	54	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	69	79	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	28	39	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	28	42	45

5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	92	69	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	62	57	60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	15	32	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	19	30	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	100	84	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	0	39	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	23	69	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	15	43	51

1

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	38
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8	62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	13	100

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по истории в апреле 2019 года писали 13 обучающихся 6 класса. Большинство обучающихся –показали слабые результаты. Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 4,8 (умение рассказывать о событиях истории, в том числе на материалах краеведения). К выявленным проблемам следует отнести низкий уровень изложения объемного материала, неумение составить связный текст достаточно большого объема. Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 6 классе

Дата: 16.04.2019 г

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 6 обучающихся

Работу выполняли: 6 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19 б (2 учащихся), минимальный – 9 б (1 учащийся)

На «5» - нет

На «4» - 2 обучающихся (15%)

На «3» -9 обучающихся (70%)

На «2» - 2 обучающихся (15%)

Успеваемость -85 %, качество -15%

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																				Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				№																							
				1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)				9(2)
Макс	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1			

1	6001	6	18	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	2	2	2	1	1	19	4	5
2	6002	6	17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	2	2	2	0	1	19	4	5	
3	6003	6	17	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	2	2	2	0	1	14	3	4	
4	6004	6	17	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	2	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	2	0	1	16	3	5
5	6005	6	18	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	1	1	17	3	4
6	6006	6	17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	2	2	1	0	0	16	3	5
7	6007	6	18	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	2	0	1	16	3	4
8	6008	6	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	2	0	1	9	2	3
9	6009	6	18	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	2	0	1	10	2	3
10	6010	6	18	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	0	1	15	3	4
11	6011	6	18	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	0	1	14	3	3
12	6012	6	17	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	2	2	2	0	1	17	3	5

13	6013	6	17	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	2	2	0	1	16	3	4
----	------	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл			
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	17407 уч.	1297055 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	38	61	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	0	40	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	69	53	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	62	55	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	46	48	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	92	68	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	38	52	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	54	86	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	38	50	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	23	40	63

5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	62	60	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	0	27	44
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	38	38	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	85	60	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	46	50	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	23	32	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	23	65	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	15	40	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	4	15	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	100	88	89

9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	81	67	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	96	82	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	15	44	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	92	72	52

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	12	92
Подтвердили(Отм.=Отм.по	1	8
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	13	100

Выводы: С работой класс справился плохо, работа для детей оказалась сложной. Некоторые темы 6 классе не изучались. Затруднение у детей вызвали задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи.

Следует обратить внимание на

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3. Приобретение опыта использования методов биологической наук.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ географии в 6 классе

Дата: 09.04.2019

Предмет: География

Количество заданий: 10

В классе обучается: 13 человек

Работу выполняли: 12 человек, 1 обучающийся не принимал участие в ВПР по болезни

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 30 б (1 обучающийся), минимальный – 11 б (1 обучающийся)

На «5» - нет

На «4» - 6 обучающихся (50%)

На «3» - 6 обучающихся (50%)

На «2» - нет

Успеваемость – 100 %, качество -50 %

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																		Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу					
				№																									
				1(1)	1(2)	2(1)К1	2(1)К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)К1	6(2)К2	7	8(1)				8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)
Макс	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2			

1	6001	6	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	0	0	24	4	5
2	6002	6	6	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	0	0	0	2	2	2	1	1	1	1	1	2	30	4	5
3	6003	6	6	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	3	1	1	0	1	0	1	2	0	1	1	1	0	1	1	23	4	4
4	6004	6	5	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	0	1	1	0	0	25	4	4
5	6005	6	6	1	0	0	0	1	1	0	2	1	1	2	2	1	0	0	0	1	2	2	1	0	0	0	0	0	18	3	4
6	6007	6	5	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	0	1	1	1	0	23	4	4
7	6008	6	5	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	1	1	1	0	2	2	0	1	0	1	1	0	0	14	3	3
8	6009	6	6	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	11	3	3
9	6010	6	5	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	2	1	1	1	1	0	2	2	0	1	0	1	1	0	0	19	3	4
10	6011	6	5	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	0	2	2	2	1	1	1	1	0	0	26	4	4
11	6012	6	6	1	1	0	0	0	1	0	2	1	1	2	2	1	1	0	0	1	2	0	1	1	0	0	0	0	18	3	4
12	6013	6	6	1	0	0	0	1	2	1	0	1	1	2	0	1	2	0	0	2	2	0	1	1	0	1	0	0	19	3	4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл			
			По ОО	По региону	По России
			12 уч.	17347 уч.	1245066 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	83	83	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	25	32	36
2(1)К ₁	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	33	37	44
2(1)К ₂	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	25	27	34

2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	33	55	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	50	55	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	58	62	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	71	58	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	83	80	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	75	75	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	61	44	47
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	67	57	56
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	100	83	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	50	56	70
6(2)К ₁	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	67	74	66

6(2)К 2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	21	40	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	79	59	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	96	78	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	42	49	70
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	100	85	84
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	50	54	55
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	67	48	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	75	76	77
10(2) К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	25	52	50
10(2) К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	12	22	16

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	12	100

Выводы: С работой класс в основном справился, но работа оказалась трудной. Сказывается недостаточность времени на изучение физической географии, всего 1 час. Некоторые темы включенные в задания не изучаются в курсе 6 класса : часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере.

Типичные ошибки допущенные учащимся:

- 1.Сформированность представлений о географических объектах.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
5. Незнание символов крупнейших стран мира.

Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения.

Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия